JSS MAHAVIDYA PEETHA MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 573134

SEMINAR

SUBJECT : CONTEMPORARY EDUCATION IN INDIA

TOPIC : DSERT (DEPARTMENT OF STATE EDUCATIONAL RESEARCH & TRAINING

SUBMITTED BY

MAMATHA

IInd SEM B.Ed

TEACHER TRAINEE

Rol-No - ED211631

Observed & evaluated

SUBMITTED TO,

K.S. NANJUNDSWAMY SIR (Ass. Prof)

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 573134.

JSS MAHAVIDYA PEETHA MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 573134

SEMINAR

SUB : CONTEMPORARY EDUCATION IN INDIA

TOPIC : DSERT (Department of State Educational Research and Training)

SUBMITTED BY,

MAMATHA

IInd SEM B.Ed

TEACHER TRAINEE

Rol.no :- ED211631

SUBMITTED TO,

NANJUNDSWAMY SIR,

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 573134.

INDEX

SR. NO.	CONTENTS	Pg. NO.
1	INTRODUCTION	1
2.	STRUCTURE OF DSERT	2
3.	OBJECTIVES AND ACTIVITIES	3-4
4.	ORGANIZATION & UNDERTAKE	4-5
5.	CONCLUSION AND REFERENCES	6

DSERT

Department Of State Educational Research & Training

The Department of State Educational Research and Training, Popularly known as DSERT is the academic wing of the Department of Public Institution. It aims at providing academic leadership in School education as well as improving the quality of education provided in elementary and secondary schools in the state. The DSERT was formed as a small academic unit of the Department of Public Instruction. It was then known as the State Institute of Education (SIE), and it originally started functioning from the northern district town of Dharwad in 1964. This unit was later shifted to Banglore and the other academic unit of the department of public instruction - State Institute of Science (SIS), State Educational Evaluation Unit (SEEU) and Educational Vocational Guidance Bureau (EVG), were merged in 1975 to form a single monolithic Department of State Educational Research and Training.

EVALUATION CRITERIA

PARTICULARS	MAX. MARKS	SECURED MARKS.
Content Scope	04	3½
Presentation	04	3½
Interaction and Discussion	02	2
Total	10	09

Mamatha
Signature of
Teacher Trainee

[signature]
Signature of
Teacher Educator

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ — ಮೈಸೂರು

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ.

ಸಕಲೇಶಪುರ

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ - ೨೦೨೨-೨೩

ವಿಷಯ:- ಲಿಂಗತ್ವ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ- ಕಸ್ತೂರಿ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ

ಇಂದ

ಪೂಜಾ ಎಂ. ಎಂ

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ

ದಾ. ಸಂಖ್ಯೆ: U01HY21E0051

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ.

ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ – ಮೈಸೂರು.

ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ – ಶಿರಾಳಕೊಪ್ಪ

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ – ೨೦೨೨-೨೩

ವಿಷಯ:- ಲಿಂಗತ್ವ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ - ಕಸ್ತೂರಿ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಾಲೆ

ಇಂದ

ಪೂಜಾ ಎಂ.ಎಂ.

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ

ನೋ. ಸಂಖ್ಯೆ : U01HY21E0051

ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಶಿರಾಳಕೊಪ್ಪ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಷಯ	ಪು.ಸಂ.
1	ಪೀಠಿಕೆ	01
2	ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು	2-3
3	ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ನಿಲುಕ್ಷಣಗಳು	4-5
4	ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀತಿಯಗಳು	0.5
5	ಬಾಲಕ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಾಲೆಯ ನಿಲುಕ್ಷಣಗಳು	06
06	ಉಪ ಸಂಹಾರ	07
07	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥ	08.

ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ + ಬಡತನ ರೇಖೆಗಿಂತ ಕೆಳಗಿರುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅತಿ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರವಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 750 ವಸತಿ ಸಹಿತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ದೇಶದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಪತ್ನಿ ಕಸ್ತೂರ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ರವರ ಹೆಸರಿನ ನೆನಪಾರ್ಥ ಕಸ್ತೂರ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಎಂಬ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯಡಿ 2004 ಆಗಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು 6ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಉಚಿತ ವಸತಿಯುತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಸ್ತೂರಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

* ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶವಂಚಿತ ಸಮುದಾಯಗಳ ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ವಸತಿಯುತ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ & ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಲುಕನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
* ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಲಿಂಗ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು.
* ಬಾಲಕರ & ಬಾಲಕಿಯರ ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು.
* ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯ, ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
* ಉಚಿತ ವಸತಿಯುತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
* ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
* ಹಿಂದುಳಿದ ಸಮುದಾಯಗಳಾದ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಬಾಲಕಿಯರು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ಪ್ರಮಾಣ & ನಿಲುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು & ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
* ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು.

SRI MAHALAKSHMI

ಅರ್ಹತೆ :

ಈ ಯೋಜನೆಯು 2004 ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಬ್ಲಾಕ್ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ (46.13% Census 2001), ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಮಟ್ಟದ ಲಿಂಗ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಅಂತರಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಪ್ರದೇಶ (21.59% Census 2001) ಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ,

1. ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗ ಹೆಚ್ಚಿರುವ, ಕಡಿಮೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಪ್ರಮಾಣ ಹೊಂದಿರುವ & ಅತಿಹೆಚ್ಚು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ.

2. ಕಡಿಮೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಪ್ರಮಾಣ ಹೊಂದಿರುವ, ~~ಕಡಿಮೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಪ್ರಮಾಣ ಹೊಂದಿರುವ~~ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳು ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಹಾಗೂ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ.

3. ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಬಾಲಕಿಯರ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ.

4. ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಅಲೆಮಾರಿ ಜನಾಂಗಗಳು ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ.

ಕಸ್ತೂರ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಹಣಕಾಸಿನ ನೀಲಚಿತ್ರ.

1. 10 ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ. ಮಾದರಿಯಂತೆ 75:25 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಅನುದಾನ ಭರಿಸುವುದು. ನಂತರ 50:50 ಅನುಪಾತವು ಮುಂದುವರಿಯುವುದು. ಅನುದಾನ ಭರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಕೊಡುವುದು.

2. ಕಸ್ತೂರ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿರುವ ಎನ್.ಪಿ.ಜಿ.ಇ.ಎಲ್. ಮತ್ತು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅನುದಾನವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

3. ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಹಣವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಮಿತಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ಭಾಗದ ಅನುದಾನವನ್ನು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಮಿತಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು. ನಂತರ ಈ ಹಣವನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು ನಂತರ ಈ ಹಣವನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗೆ

SRI MAHALAKSHMI

ಇದರ ಸಂಸ್ಥೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಮಹಿಳಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಘಟಕದ ಮೂಲಕ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು. ಈ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

4. ರಾಜ್ಯ ಸಮಿತಿಯು ಕಸ್ತೂರಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆ ತೆರೆಯುವುದು. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಸಹ ತನ್ನ ಭಾಗದ ಅನುದಾನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಲೆಕ್ಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಖಾತೆಗೆ ಜಮಾ ಮಾಡುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಖಾತೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯಗಳು:

1. ಆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

2. ಅವರನ್ನು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲ್ಪಡಬಹುದು.

3. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

SRI MAHALAKSHMI

ಕಸ್ತೂರಬಾ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು.

1. ವಸತಿಯುತ ಶಾಲೆ
2. ಉಚಿತ ಪುಸ್ತಕ & ಲೇಖ. ಸಾಮಗ್ರಿ
3. ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಗಮನ
4. ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ.
5. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೌಲಭ್ಯ
6. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
7. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ & ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
8. ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯ.
9. ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ
10. ಗ್ರಂಥಾಲಯ
11. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳು
12. ಜೀವನ ಕೌಶಲ ಶಿಕ್ಷಣ
13. ಸೇವಾ ತೊಟ್ಟಿಲು

ಉಪಸಂಹಾರ

ಬಳ್ಳಾರಿಯಾಗಿ ಕಸ್ತೂರಿ ಬಾ ಗಾಂಧಿ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಂದವಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ & ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಡಮಕ್ಕಳು ಜನಾಂಗದವರಿಗೆ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. 6-14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಿಲಬಸ್ & ಪಠ್ಯ (ಕ್ರಿ)ಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. & ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಸಿಲಬಸ್ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ & ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ವಸತಿ. ಪಠ್ಯೇತರ (ಕ್ರಿ)ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಬೇತಿ & ಇನ್ನಿತರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ರೀತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಮಾನದಂಡ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕ
01	ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	4	3
02	ಪ್ರಸ್ತುತಿ ತರಗ	4	3½
03	ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆ	2	2
	ಒಟ್ಟು	10	8½

POOJA M.M
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ ಸಹಿ

ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಿ.

JSS MAHAVIDYAPEETA MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION SAKALESHPURA

SEMINAR IN :- Gender, School and Society.

Topic :- Communalization in Education.

Valued [illegible] 29/9/23

Submitted by:
Namitha. T. R
II. B.Ed Teacher trainee
J.S.S Institute of Education
Sakaleshpura
U01HY21E0036

JSS MAHAVIDYAPEETA.

MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

Sakaleshpura.

Seminar in :-

Gender, School and Society.

Topic :- Communalization in Education.

Submitted by :-

Namitha. I. R

II B.Ed Teacher trainee

JSS Institute of Education

Sakaleshpura

U01HY21E0036

JSS Mahavidyapeeta Mysore

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

Sakleshpura

Topic :- Modern Concept of History

Seminar On :- History

Observed & Valued
[illegible]

Submitted By
Kavya S.K
II nd Bed Teacher Trainee
JSS Institute of education
Sakleshpura
Ed 201641

Date: / /

INDEX

Sl NO	Particulars	Page Number
1.	Introduction	1
2.	Modern Concept of history	2-4
3.	Conclusion	5
4.	References	6.

Date: / / 1

INTRODUCTION

With the rise of masses to complete social power, impact of Mar-Xian Phylosophy change and advancement of civilization, scientific and Technological development; growth of nationalism and internationalism and adapslation of various methods of education, history came to acquire a new dimensions. The concept of history came to be changed. The emphasis came to be laid on common man rather than kings, Queens and generals.

Formerly history was treated as a branch of human knowledge that deals with the achievements of kings, and exploits of Generals. On account of impact of Max-Xian philosophy the importance of Economic, social and cultural factors came to be recognised. Growth and development of civilization attained importance. The major inventions and discoveries received attention. Positive link and unity which exist between national and world histories came to be recognised. Hence, history began to tell us new story from a new angle of vision focussing attention on these aspects of mankind.

The modern Concept of history is more Scientific and Comprehensive. It is broad based and attractive. It is feature oriented. The notable features of this Concept are as follows.

1) History is a Scientific and a faithful record of our Complete past.

According to its modern Concept, history is not Confined to one period or Country or nation. It starts from the appearance of man on this Earth including origion and formation of the Earth and birth of Creatures and animals and deals with all places where man has gone and lived. It deals with all aspects of human life - political, Social, Economic, religious literary, Aesthetic and physical. it is Concerned with all ages it includes the account of the achievements, the failures and aspirations, the disappointments, the defeats of man and Society through the ages. It deals with not only the individuals but also the Communities and the Societies - their Evaluation and growth in all their aspects. It is infact, a Study of man's evolution on Earth.

Evaluation Critiria

SL NO	Particulars	max marks	Secured marks
1.	Content Scope	04	3½
2.	Presentation	04	3½
3.	Interaction & Discussion	02	2
4.	Total	10	09

S.K

Signature of Teacher Trainee

K.S.Narinder Sroop

Signature of Teacher Educator

JSS MAHAVIDYAPEETA

MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPURA

SEMINAR IN :-

Gender, School and Society.

Topic :- Communalization in Education.

Valued 5/10 [illegible] 29/9/23

Submitted by:

Namitha. I. R

II. B.Ed Teacher trainee

J.S.S Institute of Education

Sakaleshpura

U01HY21E0036

JSS MAHAVIDYAPEETA.

MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

Sakaleshpura.

Seminar in :-

Gender, School and society.

Topic :- Communalization in Education.

Submitted by :-

Namitha. I. R

II B.Ed Teacher trainee

JSS Institute of Education

Sakaleshpura

U01HY21E0036

Communalisation of Education:

Education is used as a means for ideological indoctrination by the RSS and BJP, for communalising the entire society to dovetail their strategy of establishing a Hindu Rashtra. After the BJP had come to power with majority of its own, it is once again into corrupting youngs brains. Using education to carrupt the future generations is an art that Hitler had perfected with the phrase, "Catch them young". The Nazis had changed the entire educational syllabus to pursue their agenda of racial hatred and Aryan supremacy. It is the same phrase and similar ideology that RSS and BJP to use education as a tool to indoctrinate the young minds with communal venom.

Principle of communalism.

It is an awareness of the fundamental interdependence of others with a premium being placed on social bonds and group obligations. This specific cultural orientation places the needs of the group before those of the individual.

Theme of the communalism.

Communalism as a political philosophy has its roots in the religious and cultural diversity of India. It has been used as a political propaganda tool to create divide, differences and tensions between the communities on the basis of religious and ethnic identity leading to communal hatred and violence.

Benefits of communalism:

* People are equal.
* Every citizen can keep a job
* There is an internally stable economic system.
* Strong social communities are established.
* Competition doesn't exist.
* Efficient distribution of resources.

Disadvantages of communalism:

* The government is the deciding factor rather than what people want.
* Mostly businesses are owned by the government.
* Even when everyone is working, many people have nothing.
* There is no freedom of speech.
* Justice cannot be brought entirely to people as it believes in controlling.

Measures to tackle Communalism

1. Establishment of peace committees.
2. Supervision by Media.
3. Law enforcement.
4. Abolition of communal Political parties.
5. Promoting Healthy public Opinion.
6. Rethinking and Use of New strategies.
7. Preventing communalization of state.
8. Legislation against Forcible Conversions.

Conclusion :-

Communalism is characterized by the emphasis on religious or ethnic identities, group solidarity, divisiveness, political mobilization, vote bank politics, discrimination, violence, identity politics, and its threat to secularism.

Evaluation Criteria.

Sl. No.	Content	Maximum Marks.	Obtained marks.
01.	Consolidation	4	3
02.	Organization	2	2
03.	Presentation	2	2
04.	Conclusion	2	2
	Total	10	9

Signature of the teacher trainee
Namitha. I.R

Signature of the teacher educator

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ, ಮೈಸೂರು-04

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ.

2021-2022

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ.

ಪತ್ರಿಕೆ : ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ.

ವಿಷಯ : ಇತಿಹಾಸದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು.

ಇಂದ,

ಶ್ವೇತಾ.ಕೆ.ವಿ

ದ್ವಿತೀಯ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ

ಹಾಜರಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ – ED201630

ಜೆ. ಎಸ್. ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಪೀಠಿಕೆ	01
02	ಇತಿಹಾಸದ ಪದದ ಉತ್ಪತ್ತಿ	02 – 03
03	ಇತಿಹಾಸದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು	03 – 04
04	ಇತಿಹಾಸದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	04 – 05
05	ಇತಿಹಾಸದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.	06 – 08
06	ಉಪಸಂಹಾರ	09
07	ಆಕರ ಗ್ರಂಥಗಳು	10

ಪೀಠಿಕೆ.

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಸಮಾಜ-ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಮಾತೆಯೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ನೆಲೆಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಇದು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜನೀತಿ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಲಲಿತಕಲೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ನೆಲೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾನವನ ಚರಿತ್ರೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಇದು ಅತೀ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಮಾನವನಿಗೆ ತನ್ನ ಭವಿಷ್ಯ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಮನುಕುಲದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಇಂದಿನ ಯುವ ಪೀಳಿಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಜೀವನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣವೆನಿಸಿದೆ.

ಇತಿಹಾಸ ಪದದ ಉತ್ಪತ್ತಿ

ಇತಿಹಾಸವು ಮಾನವನ ಜೀವನದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾನವನ ಸಾಧನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಾಲದ ಯುಗಾಂತರ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. 'ಇತಿಹಾಸ' ಶಬ್ದದ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು "ಹೆರೊಡೊಟಸ್" ಮತ್ತು "ಥೂಸಿಡೈಡಸ್" ಎಂಬ ಗ್ರೀಕ್ ಇತಿಹಾಸ ತಜ್ಞರುಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಲು ಇವರೀರ್ವರು ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರೀಕ್ ಇತಿಹಾಸ ತಜ್ಞ ಹೆರೊಡೊಟಸ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ "ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಗತಜೀವನದ ಸತ್ಯಸಂಗತಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಪೂರ್ಣವಾದ ಲೇಖನಗಳ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು "ಹಿಸ್ಟೋರಿಯಾ" ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ." ಹೆರೊಡೊಟಸ್‌ನ ಸಂಶೋಧನೆಗೂಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಲೇಖನಗಳಿಗೂ 'ಇತಿಹಾಸ' ಎಂದು ಕರೆಯುವ ವಾಡಿಕೆಯಾಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನು 'ಇತಿಹಾಸದ ಪಿತಾಮಹ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಡೆದುಹೋದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಗತಜೀವನದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಿಷಯವೇ ಇತಿಹಾಸವಾಗಿದೆ.

ಶಬ್ದಾರ್ಥದ ಪ್ರಕಾರ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದ 'ಹಿಸ್ಟರಿ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು, ಅರಿಯುವುದು ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿದೆ.

'ಹಿಸ್ಟೋರಿಯಾ' ಎಂಬ ಪದ ಗ್ರೀಕ್ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಮೂಲ ಶಬ್ದದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ. ವಿಡೇರ್ ಎಂಬ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಪದವು ಮತ್ತು 'ವಿದ್' ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪದವು ಇದಕ್ಕೆ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಮಾನವನ ಬದುಕು ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗಳ ಪ್ರಜ್ಞಾಪರ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು.

ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಒಂದು ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಇತಿ+ಹ+ಆಸ "ಹೀಗೆ ಇತ್ತಂತೆ", "ಹೀಗೆ ನಡೆಯಿತಂತೆ" ಎಂಬ ವೃತ್ತಾಂತವು ಇತಿಹಾಸ. ಕೌಟಿಲ್ಯನ ಪ್ರಕಾರ, ಇತಿಹಾಸವು ಪುರಾಣ ಕಥೆ, ನಿದರ್ಶನ, ನೀತಿ, ಆಧಿಕಾರಾಂಶ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಪ್ರಕಾರ, ಮಹಾಭಾರತವು ಒಂದು ಇತಿಹಾಸವೇ. ಇದು ವೀರರ ವೃತ್ತಾಂತ

ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನಾಗಲಿ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನಾಗಲಿ ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಇತಿಹಾಸ ಕುರಿತು ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ತಜ್ಞರು ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

'ಇತಿಹಾಸ' ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಮೊದಲಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯು ಗ್ರೀಕರಿಂದ ಬಂದಿತು. ಡಯೋನಿಷಿಯಸನು "ನಿದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದೇ ಇತಿಹಾಸವೆಂದು ಎಂದನು. ಅಂದರೆ, ಇತಿಹಾಸವು ಮಾನವ ಅನುಭವ ಶುದ್ಧ ಸಾರವಾಗಿದೆ.

ಅರಿಸ್ಟಾಟಲನ ಪ್ರಕಾರ ಇತಿಹಾಸವು ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. "ಅಂದರೆ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಘಟನೆಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಿಸಿಟ್ಟು, ಮಾನವನ ಸಮಗ್ರ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸಂಘಟಿತ ಸಮಷ್ಟಿಯನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ.

ಕ್ರ.ಸ	ವಿವರಣೆ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು
01	ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	3½
02	ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣ	04	3½
03	ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ	02	2
04	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	10	9

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಿ

ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಮೈಸೂರು-04

ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಕಲೇಶಪುರ.

೨0೨0-೨0೨1

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ

ವಿಷಯ:- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ:- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ

ಇಂದ,

ಮೇಘ.ಎಸ್.ಎ,

ದ್ವಿತೀಯ.ಬಿ.ಇಡಿ

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ,

ಹಾ.ಸಂಖ್ಯೆ:-ED201652

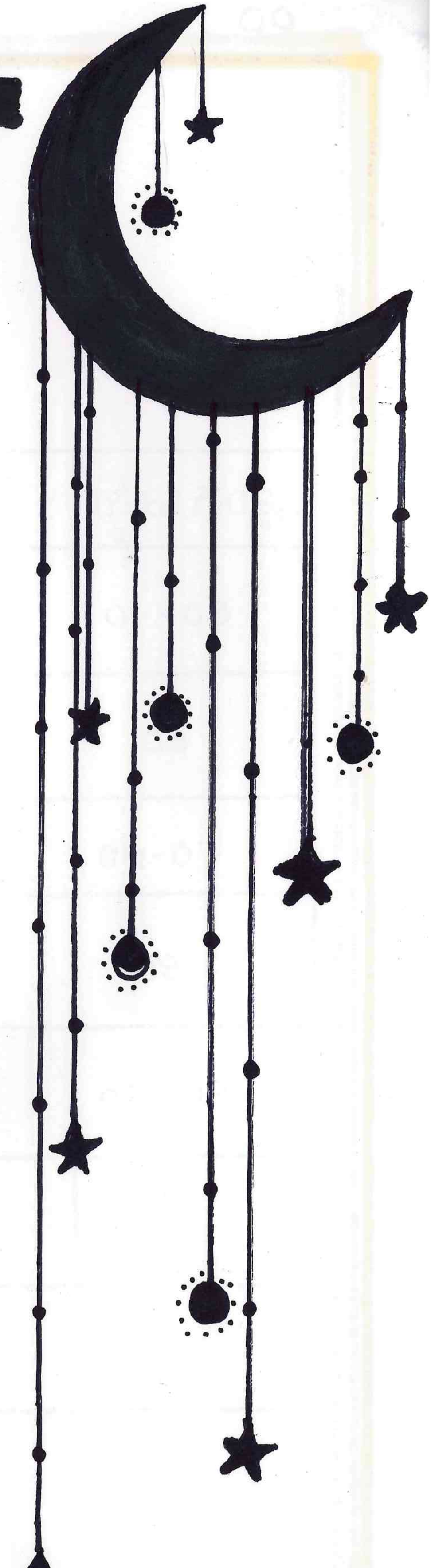
ಜೆ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ,

ಸಕಲೇಶಪುರ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

ಇತಿಹಾಸ...



ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸ	ವಿಷಯ	ಪುಟ.ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಪೀಠಿಕೆ	01 - 03
02	ಇತಿಹಾಸದ ವಿಂಗಡಣೆ	03
03	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ	04-07
04	ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಇತಿಹಾಸಕಾರರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾ	08
05	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸದ ಲಾಭಗಳು	08-09
06	ಉಪಸಂಹಾರ	10

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ

ಪೀಠಿಕೆ,

ಇತಿಹಾಸವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮನುಕುಲದ ಐತಿಹ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಒಂದೇ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಬೇಕು. ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಆದಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನು ಗುಡ್ಡಗಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಮತ್ತು ಅನಾಗರಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ. ಅವನು ಇಂದಿನ ನಾಗರಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳೇ ಗತಿಸಿ ಹೋಗಿವೆ. ಅನಾಗರಿಕತೆಯಿಂದ ನಾಗರಿಕತೆಯಡೆಗಿನ ಮಾನವನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೇ ಇತಿಹಾಸದ ಸಾರವಾಗಿದೆ. ಇತಿಹಾಸವೆಂದರೆ ಮಾನವನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಥೆಯಲ್ಲದೆ ಬೇರೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಅದು ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದವೆನಿಸುತ್ತದೆ. "ಇತಿಹಾಸ ಇರುವುದು ಒಂದೇ ಒಂದು; ಅದು ಮಾನವನ ಇತಿಹಾಸ" ಎನ್ನುವ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರ್ ಅವರ ಮಾತನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇತಿಹಾಸವು ಗತಕಾಲದ ಘಟನೆಗಳ ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ. ಅದು ಅರ್ಥವತ್ತಾದಂತಹ ಮಾನವ ಕುಲದ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ.

ಇಡೀ ಮನುಕುಲದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಇತಿಹಾಸದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸವೆಂದು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಇತಿಹಾಸವೆಂದು, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಇತಿಹಾಸದ ಸಣ್ಣ ಭಾಗವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸವೆಂದು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು, ಭಾರತದ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು, ರೋಮ್ ಹಾಗೂ ಗ್ರೀಸ್ ದೇಶದ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು, ಮಧ್ಯಯುಗದ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನ ಟ್ಯೂಡರ್‌ನ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು, ವಿಜಯನಗರ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗಳ ಚರಿತ್ರೆಯಿರಬಹುದು.

ಇತಿಹಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸಹಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ, ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಾನವನ ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಯಿಸಿಕೊಂಡು ಮರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮನುಕುಲದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಯಾರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ ಅವರೇ ನಿಜವಾದ ಇತಿಹಾಸಕಾರರು.

ಕಾರಣ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

* ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸ.
* ಪ್ರಾಂತೀಯ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಇತಿಹಾಸ.
* ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಇತಿಹಾಸ.
* ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ.
* ಜಗತ್ತಿನ ಇತಿಹಾಸ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ.ಸ	ವಿಷಯ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ
01	ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	3½
02	ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣ	04	3½
03	ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯೆ	02	2
04	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	10	9

[illegible]

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

Megha

ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಿ

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ ಮೈಸೂರು

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ

ವಿಚಾರ ಮಂಡಣೆ 2020-21

ವಿಷಯ :- ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ :- ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (CBSE) ಮಂಡಳಿ

ಇಂದ.

Surabhi RN

ಪ್ರಥಮ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ

Reg No :- ED21675

Observed & Valued

[illegible] 21/4/21

ಗೆ

ನಂಜುಂಡ ಸ್ವಾಮಿ

ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ. ಸಂ	ವಿಷಯ	ಪು. ಸಂ.
1	ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ	
*	ಪೀಠಿಕೆ	
*	ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ	
*	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	
*	ಉಪಸಂಹಾರ	
*	ಗ್ರಂಥಋಣ.	1 - 5

ಪೀಠಿಕೆ :-

ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬಗೆಯ ಶಾಲೆಗಳು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಸಂಯೋಜನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿರುವ ಮಂಡಳಿಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ.

ಉದಾ :- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಸರ್ಕಾರಿ / ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ / ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಾಗು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರದ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾದವುಗಳು.

ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆ ನೀಡಲೆಂದೇ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿರುವ (CBSE) ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ರಚನೆ. ಕಾರ್ಯಗಳು. ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಕುರಿತು ನಾವಿಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ
[Central Board of Secondary Education-(CBSE)]

1921 ರಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ರಾಜಪುತಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್ ಮೀಡಿಯೇಟ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಎಂಬ ಮಂಡಳಿ ಸ್ಥಾಪಿತವಾದವು. ತರುವಾಯ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು 1929 ರಲ್ಲಿ 'ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೇಟ್ ಎಜುಕೇಶನ್. ರಾಜಪುತಾನ್' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿತು. ಇದಾದ ನಂತರ ಈ ಮಂಡಳಿಯು 'ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ (CBSE) ಎಂಬ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ 1952 ರಲ್ಲಿ ನವದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಯಿತು.

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಾಪನೆಗೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು. ಜವಾಹರ ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯವರಿಂದ ಆರಂಭಗೊಂಡ CBSE ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈ ಮಂಡಳಿಯು ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು, ನೀಡುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

(ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ)

CBSE ಯು ಸಂಯೋಜನೆ ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅವುಗಳೆಂದರೆ

* ಭೌತಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು- ಸ್ವಂತ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ. ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ. ಆಟದ ಮೈದಾನ. ಶೌಚಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿ.
* ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ
* ಶಿಕ್ಷಕರ ವೇತನ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಭತ್ಯೆಗಳು
* ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ (ICT based) ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ಕ...

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ.

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿಷಯ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ
1	ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	3½
2	ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣ	04	3½
3	ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಅಂತರ್ದೃಷ್ಟಿಯು	02	2
4	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	10	9

[illegible] 29/2/24
ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಿ.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಸಹಿ
[illegible]

ಜೆಎಸ್ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ ಮೈಸೂರು

ಜೆಎಸ್ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ

ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ

2022-2023

ವಿಷಯ: ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ಮುಸ್ಲಿಂರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ

ಇಂದ

ಮೇಘನ ಬಿ.ಎಲ್
ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿ
U01HY22E0005
ಜೆಎಸ್ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ
ಸಕಲೇಶಪುರ

Valued

ಗೆ

ನಂಜುಂಡಸ್ವಾಮಿ ಸರ್
ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು
ಜೆಎಸ್ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾ

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
01	ಪೀಠಿಕೆ	01
02	ಮುಸ್ಲಿಂಮರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ	02
03	ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು	2-3
04	ಕಲಿಕೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು	3-4
05	ಗುರು-ಶಿಷ್ಯರ ಸಂಬಂಧ	4-5
06	ಶಿಸ್ತು & ಶಿಕ್ಷೆ	5
07	ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ	5-6
08	ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ	6
09	ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣ	6
10	ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಗಳು	6-7
11	ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೋಷಗಳು	7
12	ಉಪಸಂಹಾರ	8
13	ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು	8

ಮುಸ್ಲಿಂಮರ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ

ಪೀಠಿಕೆ

ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿತು. ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಜನರಲ್ಲಿ ಹರಡಿದಂತೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಸುಸಂಘಟಿತ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. 9 ನೇ ಶತಮಾನದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ. ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ವಿಜ್ಞಾನ-ಗಳು, ತಾತ್ವಿಕ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು. ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲೆಗಳು. ಆರಂಭಿಕ ಮುಸ್ಲಿಂ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿತು. 11 ನೇ ಶತಮಾನದ ನಂತರ. ಪಂಗಡದ ಶಕ್ತಿಗಳು ಉನ್ನತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಸಾಧಿಸಿದವು ಮತ್ತು ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ವಿಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಸಾಧಿಸಿತು. ಕ್ರಿ.ಶ 8 ನೆಯ ಶತಮಾನದಿಂದ ಭಾರತದ ಮೇಲೆ ಮುಹಮ್ಮದೀಯರ ದಾಳಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾದರೂ ಅವರು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಯೂರಿದ್ದು 13 ನೆಯ ಶತಮಾನದ ನಂತರ. ಇವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇವರ ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥ ಖುರಾನಿನಲ್ಲಿ 'ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯ' ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದ-ರಿಂದ ವಿವಿಧ ಮುಸಲ್ಮಾನ ಅರಸರು ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿದರು. ಮುಸ್ಲಿಂ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ಗುರಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮಾನದಂಡದ ಅಂದಾಜಿಗಾಗಿ

ವಿಷಯ	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು
ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	3
ಪ್ರಸ್ತುತಿ	03	3
ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ	03	3
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	10	9

ರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಿ